

نموذج
توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: قضايا فقهية معاصرة (العبادات)

رمز المقرر: ٢-١٠١٧١٢-٠

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٧-٢-١٤٤٠هـ
الكلية-القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية	قسم الشريعة

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: قضايا فقهية معاصرة (العبادات) ٢-١٠١٧١٢	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الفقه - دكتوراه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الأول	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٧. فرع أو فروع تقدم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الحرم الجامعي	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
ب. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
د. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
هـ. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

- ١- أن يتعرف الطالب على الأحكام الفقهية لأهم النوازل المعاصرة في العبادات.
- ٢- أن يخرج الطالب أحكام النوازل المعاصرة في العبادات على المسائل الفقهية القديمة.
- ٣- أن يتقن الطالب مهارة التأصيل الشرعي في دراسة النوازل الفقهية في فقه العبادات.
- ٤- أن يعتني الطالب بفقه النوازل والقضايا المعاصرة لتجديد الفقه وتنميته واستيعابه.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- ١- استخدام البرامج الحاسوبية في البحث.
- ٢- الاطلاع على البحوث والدراسات الحديثة ذات الصلة بمفردات المقرر، وتشجيع الطلاب للرجوع إليها.
- ٣- استخدام تقنية المعلومات ، و مراجع الإنترنت في مجال الدراسة.
- ٤- المراجعة الدورية للمقرر من قبل بعض أساتذة القسم.
- ٥- ما قد يطرأ من تغيير على المقرر بناء على معطيات علمية تؤخذ من التغذية الراجعة من قبل أستاذ المقرر والطلاب، وبناء على الحاجة المستقبلية للواقع.
- ٦- تطبيق طرق جديدة وإبداعية في عرض المادة العلمية للمقرر.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يشمل المقرر الجوانب التالية:

مقدمة موجزة: عن مفهوم النوازل الفقهية ومنهج استنباطها ومراحل دراستها وأهم الضوابط التي ينبغي مراعاتها عند الاجتهاد فيها وتنزيل الحكم الفقهي عليها، وأبرز الهيئات الشرعية المعاصرة المعنية بدراسة النوازل الفقهية، ومظاهرها. الجانب التطبيقي: ويتضمن دراسة بعض النوازل الفقهية في أبواب العبادات المختلفة ومناهج العلماء المعاصرين في الاجتهاد فيها وتنزيل الحكم الشرعي عليها.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مقدمة عن مفهوم النوازل الفقهية ومنهج دراستها وأبرز هيئاتها ومظاهرها وأهم الضوابط التي ينبغي مراعاتها عند الاجتهاد وتنزيل الحكم الفقهي عليها
٦	٣	الجانب العملي: ويتضمن حلقات نقاشية لدراسة عدد من النوازل المعاصرة في أبواب العبادات (يختار الأستاذ نازلتين على الأقل في كل باب فقهي) حلقة نقاش حول نوازل في الطهارة
٦	٣	حلقة نقاش حول نوازل في الصلاة
٦	٣	حلقة نقاش حول نوازل في الزكاة
٦	٣	حلقة نقاش حول نوازل في الصوم
٤	٢	حلقة نقاش حول نوازل المناسك

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

٨ ساعات

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- ثانياً: وضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: وضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف على مراحل دراسة النوازل الفقهية	- المحاضرات - حلقات النقاش	- التقويم المستمر - بطاقة الملاحظات
٢-١	أن يسمي أبرز الهيئات العلمية المهتمة بدراسة النوازل الفقهية	- البحث والاستقصاء - كتابة التقارير	- تقويم التقارير والابحاث - تقويم الرجوع إلى مصادر المعلومات
٣-١	أن يحدد النوازل الفقهية في العبادات وشروط اعتبارها	- العصف الذهني - التقارير العلمية	- سجل الملاحظات - التقويم المستمر - تقويم الأقران
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يكون قادراً على إعادة صياغة النوازل الفقهية في تقارير موضوعات المقرر	- البحث والاستقصاء - الإلقاء وعرض المعلومات - كتابة التقارير - الإلقاء	- التقويم المستمر للتقارير والابحاث - تقويم الأقران - سجل الملاحظة - تقويم الرجوع إلى

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
			مصادر المعلومات
٢-٢	أن يكون قادراً على تحليل مراحل دراسة النازلة الفقهية	- التفكير الناقد - حلقات النقاش - كتابة التقارير	- سجل الملاحظات - التقويم المستمر - تقويم الأقران
٣-٢	أن يرجح بين الأقوال في النوازل الفقهية	- التفكير الناقد	- التقويم المستمر
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن يوسع الطالب أفق تفكيره لتقبل اختلاف الآراء ووجهات النظر	-التواصل الفعال مع الجهات المختلفة للحصول على المعلومة - عرض الطالب للتقارير	- التقويم المستمر - تقويم الأقران - قياس ردود الأفعال - ملاحظة أداء الطالب وتسجيل الملاحظات
٢-٣	أن يكون علاقات إيجابية مع الآخرين	- تكوين فريق فقهى وإدارته - التدريس التبادلي	- ملاحظة أداء الطالب وتسجيل الملاحظات - تقبل الرأي الآخر - المشاركة في النقاش
٣-٣	أن يتمكن من إدارة فريق الحوار الفقهي	- المناظرة الفقهية - المشاركة الفاعلة في أنشطة المادة الصفية	- التقويم المستمر - تقويم الأقران - قياس ردود

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
			الأفعال
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يجمع البيانات المتعلقة بالنوازل من الكتب والمواقع الالكترونية	استخدام التقنية في إجراء البحوث	التقويم المستمر
٢-٤	أن يصمم عروض الكترونية لأبرز نتائج التقارير والواجبات المتعلقة بالمقرر وموضوعاته	تقديم المادة العلمية باستخدام أجهزة العرض - التقارير العلمية	تقويم التقارير
	أن يكون قادراً على استخدام التقنية في التواصل مع الأستاذ والزملاء في المقرر	- استخدام التقنية	التقويم المستمر بطاقة الملاحظات
	أن يكون قادراً على إعادة الصياغة والاتصال الكتابي من خلال التقارير التي يقدمها	- التقارير الكتابية	تقويم التقارير الكتابية
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا ينطبق		

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تقارير يقدمها كل طالب عن كل نازلة من نوازل المقرر .	أسبوعياً	٢٠%
٢	عرض الكتروني عن نازلة من النوازل المختارة.	مستمر	٢٠%
٣	بحث نهائي يقدمه الطالب في نازلة من نوازل العبادات	من الأسبوع الثالث عشر حتى الأسبوع السادس عشر	٣٠%

٤	اختبار نهائي (يختار آليته أستاذ المادة)	السادس عشر	٣٠%
---	---	------------	-----

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- ١- الساعات المكتبية
- ٢- التواصل عن طريق البريد الإلكتروني
- ٣- التواصل من خلال وسائل التواصل الحديثة

هـ. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة: - فقه النوازل لمحمد حسين الجيزاني - بحوث في قضايا فقهية معاصرة محمد تقي العثماني - فقه النوازل بكر بن عبد الله أبو زيد - النوازل الفقهية ومناهج الفقهاء في التعامل معها د. نور الدين أبو لحية - التطبيق المعاصر للزكاة، لشوقي إسماعيل شحاته. - أبحاث فقهية في قضايا الزكاة المعاصرة، للدكتور عمر الأشقر ومجموعة. - المنهج في استنباط أحكام النوازل وائل الهويريني - منهج استنباط أحكام النوازل الفقهية المعاصرة مسفر بن علي القحطاني - نوازل العبادات لخالد المشيقح
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): - مجلة البحوث الفقهية المعاصرة - مجلة الجمعية الفقهية السعودية - مركز التميز البحثي في فقه القضايا المعاصرة.
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: - المكتبة الشاملة . - المكتبة الوقفية .

<p>- الملتقى الفقهي - الشبكة الفقهية . - ملتقى المذاهب الفقهية - الشبكة الفقهية . - موقع الفقه الإسلامي</p>
<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p>

و. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسية مجهزة بطاولات دائرية وكراسي</p>
<p>٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): شاشة عرض - برجكتر لعرض التقارير - جهاز كمبيوتر</p>
<p>٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p>

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <p>١ - الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه. ٢ - استبانة تقويم المقرر ٣ - تنظيم لقاءات جماعية بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر. ٤ - تلقي انطباعات الطلاب على موقع إلكتروني مخصص لذلك تابع للقسم، أو عن طريق البريد الإلكتروني</p>
<p>- استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>١ - تقويم الأقران ٢ - إعداد تقرير المقرر الفصلي من أستاذ المقرر ومدى تحقق أهداف المادة.</p>
<p>- إجراءات تطوير التدريس:</p>

- ١- دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في استراتيجيات التدريس ووسائل التقويم.
- ٢- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.
- ٣- عقد حلقات نقاش لتبادل الخبرات

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- ١- تصحيح عينة من تقارير الطلبة.
- ٢- تصحيح عينة عشوائية من اختبارات الطلبة
- ٣- تشكيل لجنة لتقويم أسئلة اختبار المقرر.

صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- ١- مراجعة تقارير المقررات بشكل دوري.
- ٢- الاستفادة من التغذية الراجعة من الطلبة لتطوير المقرر
- ٣- عقد ورش عمل مع أعضاء القسم لتقويم المقرر
- ٤- تكوين لجان لتطوير المقررات داخل القسم.

اسم منسق البرنامج: د. خالد بن عيد الجريسي

مراجعة: أ.د. محمود عثمان، د. عادل موسى عوض، د. أنور محمد الشلتوني

التوقيع: أ.د. أفنان بنت محمد تلمساني التاريخ ١٤٤٠-٢-٩ هـ